

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»

Кафедра педагогики и психологии

МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) **История и география**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Рабочая программа дисциплины разработана на основании приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50358); образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и география».

Составители рабочей программы:

Гуднинова Ю.Б., кандидат психологических наук

Григорьева И.Н., кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол от 19.03.2026 г. № 7, в составе основной профессиональной образовательной программы – на заседании Ученого совета академии, протокол от 24.04.2026 г. № 10

Заведующий кафедрой: Денисова Е.А., кандидат психологических наук, доцент

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
2.2. Содержание разделов дисциплины	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	13
3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем	14
3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3.5. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций	15
3.6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций	17
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование и развитие у студентов научно обоснованного представления об основных закономерностях возрастного психического развития; навыков системного анализа и синтеза возрастно-психологических явлений и процессов; понимания студентами взаимосвязи наследственного и социального в психике человека.

Задачи:

1. Сформировать представление об онтогенетическом пути человека как социального индивида и личности.
1. Научить выявлять общие закономерности развития, жизни, деятельности личности на разных возрастных этапах.
2. Раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением.
3. Сформировать представление об этапах психического развития, возрастных и индивидуальных особенностях развития психики человека.
4. Овладеть навыками осуществления учебных и воспитательных воздействий на ребенка с учетом возрастных особенностей развития познавательной и личностной сферы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	
ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку достижения проектируемых результатов образования, целевых ориентиров образования	
ИОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки достижения результатов и целевых ориентиров	зн ат ь во зр ас тн ы

	е но р м ы ра зв ит ия и ос об ен н ос ти ор га н из ац и и по зн ав ат ел ьн ой (у че б но й) де ят ел ьн ос ти в ра зн ы х пе ри од ах во зр ас
--	---

	тн ог о ра зв ит ия ; ос об ен н ос ти ор га н из ац и и ис сл ед ов ан ия , м он ит ор и нг а де ят ел ьн ос ти и ус пе ва е м ос ти , д иа гн ос
--	---

	ти че ск их пр ощ ед ур у м ет ь ощ ен ит ь и н д ив и ду ал ьн ое ра зв ит ие об уч а ю щ ег ос я на ос но ве зн ан ия во зр ас тн ы х но р м
--	--

	ат ив ов ра зв ит ия ; оц ен ит ь э ф ф ек ти вн ос ть об ра зо ва те ль но го пр оц ес са , пр ог ра м м об ра зо ва н ия и ра зв ит ия на ос но ве зн
--	--

	ан и й об ос об ен н ос тя х и за ко но м ер н ос тя х во зр ас тн ог о ра зв ит ия
	в л ад ет ь сп ос об а м и ор га н из ац и и д иа гн ос

	ти че ск ог о ис сл ед ов ан ия , на в ы ка м и об ъе кт ив но го оц ен ив ан ия ра зл и ч н ы х до ст и ж ен и й об уч а ю щ их ся
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

ИОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

зн
ат
ь
за
ко
но
м
ер
н
ос
ти
ор
га
н
из
ац
и
и
уч
еб
но
-
во
сп
ит
ат
ел
ьн
ог
о
пр
оц
ес
са
дл
я
ра
зн
ы
х
ка
те
го
ри
й
уч
а
щ
их
ся
на
ос
но

	ве по н и м ан ия ос об ен н ос те й ф ун кц ио н ир ов ан ия их по зн ав ат ел ьн ой и ли ч н ос тн ой с ф ер ы
	у м ет ь оц ен ит ь во зм о ж

	н ос ти к об уч ен и ю по пр ог ра м м е, ра зв ит и ю в со от ве тс тв и и с во зр ас тн ой но р м ой ; об ос но ва ть не об хо д и м ос ть
--	--

	до по лн ит ел ьн ой ра зв ив а ю щ ей ра бо т ы с об уч а ю щ и м ис я;
	в л ад ет ь на в ы ка м и со ст ав ле н ия и н д ив и ду ал ьн ой

		пр ог ра м м ы ра зв ит ия по зн ав ат ел ьн ы х сп ос об н ос те й на ос но ве д иа гн ос ти че ск их да н н ы х
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса		зн ат ь ос но вн ы е за

	ко но м ер н ос ти во зр ас тн ог о ра зв ит ия и со ц иа ли за ц и и на ра зн ы х эт ап ах , а та к ж е за ко но м ер н ос ти об уч ен ия и во сп
--	---

	ит ан ия дл я да н но го во зр ас та об уч а ю щ их ся ; ос об ен н ос ти ра зв ит ия ко гн ит ив но й и ли ч н ос тн ой с ф ер ы; за ко н ы и
--	--

	за ко но м ер н ос ти д и на м ик и ви до в де ят ел ьн ос ти ;
	у м ет ь уч ит ы ва ть ук аз ан н ы е ос об ен н ос ти и за ко но м ер н ос ти

	пр и вз аи м од ей ст ви и с об уч а ю щ и м ис я; ис по ль зо ва ть зн ан ия о но р м ат ив но м пс их ол ог и че ск о м ра зв ит и и ре бе
--	--

	нк а в пр ое кт ир ов ан и и пе да го ги че ск ог о пр оц ес са , ор га н из ац и и вз аи м од ей ст ви я со вс е м и уч ас тн ик а м и пе да го
--	---

	ги че ск ог о пр ощ ес са ; в ы яв ит ь и оп ис ат ь об щ ие за ко но м ер н ос ти ра зв ит ия , ж из н и, де ят ел ьн ос ти ли ч н ос ти в во
--	--

	зр
	ас
	та
	х
	в
	л
	ад
	ет
	ь
	сп
	ос
	об
	а
	м
	и
	ос
	у
	щ
	ес
	тв
	ле
	н
	ия
	уч
	еб
	н
	ы
	х
	и
	во
	сп
	ит
	ат
	ел
	ьн
	ы
	х
	во
	зд
	ей
	ст
	ви
	й
	на
	ре
	бе
	нк
	а
	с
	уч
	ет
	о
	м
	во

	зр ас тн ы х ос об ен н ос те й ра зв ит ия по зн ав ат ел ьн ой и ли ч н ос тн ой с ф ер ы, ра зв ит ия ег о со ц иа ль н ос ти .
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	

ИПК-2.1. Демонстрирует знания и навыки определения личностных метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения предметов профиля подготовки (согласно ФГОС и примерной учебной программе); обоснованно выбирает методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения	зн ат ь за ко но м ер н ос ти пр ощ ес са об уч ен ия , ег о ре зу ль та ти вн ос ти , во зм о ж н ы е сп ос об ы ко нт ро ля , ощ ен ив ан ия и ко
--	--

	ре ек ц и и ре зу ль та то в об уч ен ия , а та к ж е во зр ас тн ы е но р м ат ив ы ра зв ит ия дл я об ос но ва н но й оц ен ки ре зу ль та то
--	--

	в об уч а ю щ их ся у м ет ь в ы яв ля ть и ан ал из ир ов ат ь ре зу ль та т ы об уч ен ия уч а щ ег ос я, по дб ир ат ь по дх од я щ ие м ет
--	---

	ОД Ы ИХ КО НТ РО ЛЯ , КО РР ЕК Ц И И ОЦ ЕН ИВ АН ИЯ , ПР И М ЕН ЯЯ ПР И ЭТ О М ЗНА НИЕ ВО ЗРА СТ НЫХ ОСО БЕН НОС ТЕЙ РАЗ ВИ ТИ ИЯ ПСИ ХИ
--	---

	ик и
	в л ад ет ь на в ы ка м и ис по ль зо ва н ия ра зл и ч н ы х пр ие м ов и м ет од ов ко нт ро ля , ко рр ек ц и и оц

	ен ив ан ия ре зу ль та то в об уч ен ия уч а щ их ся , а та к ж е на в ы ка м и оп ре де ле н ия са м их эт их ре зу ль та то в, их со от ве тс тв
--	---

	ия во зр ас тн ы м но р м ат ив а м
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Ее предметом является развитие психики человека в онтогенезе, закономерности и динамика психологического развития индивида в интервале его жизни. В изучении особенностей возрастной динамики психических функций и личностных особенностей человека преподаватель опирается на усвоенные в курсе «Общая и социальная психология» представления о сущности познавательных, эмоциональных, волевых, психических процессов, природе личностных свойств и качеств, а также на знания об основных подходах изучения психических явлений. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной «Возрастная анатомия, физиология и гигиена с основами медицинских знаний».

Понятия и усвоенные закономерности, приобретенные навыки, умения и способности, сформированные в курсе «Психология развития и возрастная психология», будут использованы в курсе «Педагогическая психология», «Основы вожатской деятельности» и применены в ходе педагогической и стажерской практик.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Количество зачетных единиц	3				
Часов по учебному плану	108				
Виды контроля в семестрах:	Экзамены	Зачеты		Курсовые работы	Контрольные работы
	3				

Курс	1		2		3		4		5
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Зачетных единиц по семестрам			3						
Лекции (ч)			14						
Лабораторные (ч.)									
Практические (ч.)			16						

Контактная работа студента с преподавателем (ч.)			30						
Сам. работа (ч.)			42						
Контроль (ч.)			36						
Итого (ч.)			108						

Заочная форма обучения

Количество зачетных единиц	3								
Часов по учебному плану	108								
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты		Курсовые работы		Контрольные работы		
	2								

Курс	1		2		3		4		5
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Зачетных единиц по семестрам		3							
Лекции (ч.)		4							
Лабораторные (ч.)									
Практические (ч.)		4							
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)		8							
Сам. работа (ч.)		91							
Контроль (ч.)		9							
Итого (ч.)		108							

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Раздел (модуль)	Количество академических часов – всего	из них	
		Лекции	Лабораторных
Раздел 1. Понятие и основные теоретические основы возрастной психологии и психологии развития	12	3	
Тема 1.1. Понятие и методы возрастной психологии и психологии развития	4	1	
Тема 1.2. Понятие, движущие силы и механизмы развития.	4	1	
Тема 1.3. Понятие возраста в психологии, проблема возрастной периодизации. Кризисы	4	1	
Раздел 2. Современные теории психического развития	16	2	
Тема 2.1. Психоаналитическое направление. Теории научения в современной возрастной психологии. Когнитивные теории психического развития. Гуманистическая психология о развитии	8		
Тема 2.2. Отечественные теории развития. Культурно-историческая концепция развития	8	2	
Раздел 3. Особенности психического развития на различных возрастных этапах	44	9	
Тема 3.1. Психические особенности новорожденного и младенца	4	1	
Тема 3.2. Развитие психики в раннем возрасте	6	1	
Тема 3.3. Развитие психики в дошкольном возрасте	8	2	
Тема 3.4. Младший школьный возраст	8	2	
Тема 3.5. Психологические особенности подростка	8	2	
Тема 3.6. Психология юношеского возраста	6	1	
Тема 3.7. Психология зрелых возрастов	2		
Тема 3.8. Поздний (пожилой и старческий) возраст	2		
Подготовка к экзамену	36		
Итого	108	14	

Заочная форма обучения

Раздел (модуль)	Количество	из них
-----------------	------------	--------

	академических часов – всего	Лекции	Лабораторных
Раздел 1. Понятие и основные теоретические основы возрастной психологии и психологии развития	16,5	1,5	
Тема 1.1. Понятие и методы возрастной психологии и психологии развития	4,5	0,5	
Тема 1.2. Понятие, движущие силы и механизмы развития.	5,5	0,5	
Тема 1.3. Понятие возраста в психологии, проблема возрастной периодизации. Кризисы	6,5	0,5	
Раздел 2. Современные теории психического развития	20,5	0,5	
Тема 2.1. Психоаналитическое направление. Теории научения в современной возрастной психологии. Когнитивные теории психического развития. Гуманистическая психология о развитии	11		
Тема 2.2. Отечественные теории развития. Культурно-историческая концепция развития	9,5	0,5	
Раздел 3. Особенности психического развития на различных возрастных этапах	62	2	
Тема 3.1. Психические особенности новорожденного и младенца	6		
Тема 3.2. Развитие психики в раннем возрасте	8,5	0,5	
Тема 3.3. Развитие психики в дошкольном возрасте	9	0,5	
Тема 3.4. Младший школьный возраст	9	0,5	
Тема 3.5. Психологические особенности подростка	9	0,5	
Тема 3.6. Психология юношеского возраста	8,5		
Тема 3.7. Психология зрелых возрастов	6		
Тема 3.8. Поздний (пожилой и старческий) возраст	6		
Подготовка к экзамену	9		
Итого	108	4	

2.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Понятие и основные теоретические основы возрастной психологии и психологии развития

Тема 1.1. Понятие и методы возрастной психологии и психологии развития

Понятие психологии развития и возрастной психологии, предмет и задачи наук. Место психологии развития и возрастной психологии в системе других наук. Основные категории и понятия науки. Методология и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. Краткий исторический очерк развития науки, современное состояние науки

Тема 1.2. Понятие, движущие силы и механизмы развития.

Понятие развития, характеристики развития. Предпосылки и условия развития. Проблема социальной и генетической обусловленности развития. Проблема соотношения обучения и развития. Принципы развития.

Тема 1.3. Понятие возраста в психологии, проблема возрастной периодизации

Понятие и виды возраста в психологии. Понятие и значение возрастной периодизации. Исторические периодизации развития. Одноосновные периодизации

развития. Многоосновные периодизации: Эриксон, Эльконин, Слободчиков. Понятие кризиса. Причины, динамика кризиса.

Раздел 2. Современные теории психического развития

Тема 2.1. Психоаналитическое направление. Теории научения в современной возрастной психологии. Когнитивные теории психического развития

Классический психоаналитический подход к пониманию развития. Периодизация развития З.Фрейда. Развитие психоаналитических теорий (Хорни, А. Фрейд, Берн) Классический бихевиористский подход к пониманию развития. Факторы развития. Современные теории научения (Бандура, Балтес и др.) Теория развития Ж.Пиаже. периодизация, подходы к пониманию мышления, классические опыты

Тема 2.2. Отечественные теории развития. Культурно-историческая концепция развития

Культурно-историческая концепция о развитии. Л.С. Выготский о возникновении культурной психики, развитии в возрастах. Понятие зоны ближайшего развития и уровня актуального развития. Понятие центральной линии развития, новообразования. А.Н. Леонтьев о развитии и детской психике; понятие ведущей деятельности. Д.Б. Эльконин о развитии. Исторический характер детства, понятие возрастной направленности. П.Я. Гальперин, М.И. Лисина, Л.И. Божович о развитии

Раздел 3. Особенности психического развития на различных возрастных этапах

Тема 3.1. Психические особенности новорожденного и младенца

Общая характеристика периода новорожденности. Общая характеристика младенческого возраста. Ведущий вид деятельности младенца. Развитие манипулятивной и предметной деятельности, развитие говорения и речи, кризис 1 года.

Тема 3.2. Развитие психики в раннем возрасте

Общая характеристика развития ребенка раннего возраста. Развитие предметной деятельности. Развитие говорения и общения в возрасте. Предпосылки развития личности. Кризис трех лет.

Тема 3.3. Развитие психики в дошкольном возрасте

Общая характеристика возраста. Игра как ведущая деятельность в возрасте. Особенности развития познавательных процессов. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Кризис семи лет проблема готовности ребенка к обучению в школе.

Тема 3.4. Младший школьный возраст

Общая характеристика развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Развитие личности и познавательных процессов ребенка. Развитие общения в возрасте. Предпосылки возникновения кризиса подростничества

Тема 3.5. Психологические особенности подростка

Общая характеристика подросткового возраста. Проблема ведущей деятельности. Значение и развитие общения. Подростковые реакции. Развитие личности подростка, особенности самосознания. Девиантное поведение в подростничестве.

Тема 3.6. Психология юношеского возраста

Общая характеристика возраста. Доминанты развития в юношестве. Проблема построения жизненных планов. Особенности ведущей деятельности в юношестве. Развитие личности и познавательных процессов в юношестве.

Тема 3.7. Психология зрелых возрастов

Общая характеристика молодости, зрелости и зрелости, акмеологический подход к пониманию развития. Основные жизненные направления и приоритеты развития в возрастах. Особенности трудовой деятельности. Проблема обучения в зрелых возрастах. Возрастные кризисы зрелости.

Тема 3.8. Поздний (пожилой и старческий) возраст

Общая характеристика старческого периода. Проблема угасания психических функций. Девиации и заболевания старческого периода. Проблема сохранения умственной и физической активности в старчестве.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1.1.1. Основная литература

1. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233> (дата обращения: 01.03.2026). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
1. Морева, Г. И. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Г. И. Морева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2009. – 376 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567447> (дата обращения: 01.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00202-1. – Текст : электронный.
2. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф. Обухова. – 4-е изд. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278> (дата обращения: 01.03.2026). – ISBN 5-93134-086-6. – Текст : электронный.

1.1.2. Дополнительная литература

1. Баттерворт, Д. Принципы психологии развития : учебник / Д. Баттерворт, М. Харрис. – Москва : Когито-Центр, 2000. – 341 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209395> (дата обращения: 01.03.2026). – ISBN 5-89353-015-2. – Текст : электронный.
1. Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Москва : Логос, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428> (дата обращения: 01.03.2026). – ISBN 978-5-98704-606-7. – Текст : электронный.
- Белогай, К.Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте : учебное пособие / К.Н. Белогай. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215> (дата обращения: 01.03.2026). – ISBN 978-5-8353-1276-4. – Текст : электронный.
2. Ванюхина, Н.В. Возрастная психология : учебное пособие : в 2 кн. / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2008. – Кн. 1. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258026> (дата обращения: 01.03.2026). – ISBN 978-5-8399-0252-7. – Текст : электронный.
3. Ванюхина, Н.В. Возрастная психология : учебное пособие : в 2 кн. / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2008. – Кн. 2. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258027> (дата обращения: 01.03.2026). – ISBN 978-5-8399-0256-5. – Текст : электронный.
4. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве : учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с. – Режим

доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487> (дата обращения:01.03.2026). – ISBN 978-5-4315-0097-8. – Текст : электронный.

5. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. – Изд. 2-е. – Москва : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340> (дата обращения:01.03.2026). – ISBN 978-5-93134-391-4. – Текст : электронный.
6. Драганова, О.А. Теоретико-методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии : учебное пособие / О.А. Драганова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 67 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272022> (дата обращения:01.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94809-404-5. – Текст : электронный.
7. Лощенкова, Н.А. Возрастная психология: шпаргалка : [16+] / Н.А. Лощенкова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578476> (дата обращения:01.03.2026). – ISBN 978-5-9758-1990-1. – Текст : электронный.
8. Могилевская, Е.В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства : учебник / Е.В. Могилевская, О.С. Васильева ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 273 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241135> (дата обращения:01.03.2026). – ISBN 978-5-9275-0894-5. – Текст : электронный.
9. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. – 4-е изд. стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 216 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688> (дата обращения:01.03.2026). – Библиогр.: 196-202 – ISBN 978-5-89349-759-5. – Текст : электронный.
10. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741> (дата обращения:01.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1236-8. – Текст : электронный.

3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Psinovo.ru. Предлагает информацию, которая будет полезна практикующим психологам и студентам факультетов психологии, педагогики, родителям и всем, кто интересуется психологией и воспитанием детей. Представлена библиотека учебных пособий и каталог книг по психологии. Специалистам предоставлен ряд практических пособий, программ и различных упражнений, игр для диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного, младшего школьного возраста и подростками. - Режим доступа: <http://psinovo.ru/>
1. Адалин: психологический центр. На сайте центра представлены материалы по диагностике развития детей от 3 до 10 лет; развивающие методики (игры и упражнения для развития основных психических функций у дошкольников и младших школьников); коррекционные методики (преодоление детских страхов, снижение уровня тревожности, чрезмерной застенчивости и формирование

- уверенности в себе, коррекция повышенной эмоциональности и гиперактивности, упражнения для занятий с медлительными детьми, рекомендации по работе с агрессивными детьми); статьи по детской психологии.- Режим доступа: <http://adalin.mospsy.ru/>
2. Детская психология . Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии. Статьи, аннотации к книгам, методические пособия и исследования по отраслям возрастной и детской психологии. Новости психологии, гранты, научные стипендии. Обзоры литературы. Персоналии. Сайт посвящен психологии развития ребенка и детской психологии. Среди разделов — тесты для детей. - Режим доступа: <http://www.child-psy.ru/>
 3. Детская психология. Информационный портал предназначен для специалистов в области детской психологии и представляет собой информационную и интерактивную среду для ученых, профессиональных психологов и студентов. На портале опубликованы научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы, анонсы образовательных программ. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1400 книг и учебников, более 1500 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований. Режим доступа: <http://www.childpsy.ru>
 4. Детская экспериментальная психология и педагогика . Тематика сайта: рецепторы, рефлексы в поведении, реакции как форма поведения, практическая психология и др. Статьи по психологии. - Режим доступа: <http://www.psyd.ru/>
 5. Детский сад. Ру . Портал ориентирован на молодых родителей, прежде всего на мам. Статьи о психологии, развитии, воспитании, обучении детей; советы родителям. - Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/>
 6. Детство. Ру . Сайт для детей, мам и пап . Статьи в разделе «Детская психология». - Режим доступа: <https://detstvo.ru>
 7. Нейропсихология детского возраста. Статьи, ссылки по теме. - Режим доступа: <http://www.psy.org.ru/>
 8. Дошколенок. Раздел «Детская психология»: статьи, обзоры, советы детских психологов. - Режим доступа: <http://www.kindereducation.com/>
 9. Трудные дети. Сайт для специалистов (детских психиатров, психологов, педагогов), родителей и подростков. Электронная библиотека книг и статей; советы родителям по лечению нарушений речи, счета и письма; материалы для школьных учителей и психологов; статьи по проблемам наркомании и детской преступности; для подростков - электронная библиотека детских и подростковых книг. - Режим доступа: <http://www.otrok.ru/index.htm>
 10. Энциклопедия школьного психолога. Психологические методики, игры и упражнения на развитие внимания, статьи, книги по психологии. - Режим доступа: <http://www.psihologu.info/>
 11. Сайт, на котором дана подборка основных учебников по общей психологии в свободном доступе <http://all-psychology.ru/skachat.html>
 12. «Энциклопедия практической психологии» - подборка статей по психологии. http://www.psychologos.ru/articles/view/obschaya_psihologiya
 13. Федеральный институт педагогических измерений. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru>
 14. Федеральный центр тестирования. – Режим доступа: <http://www.rustest.ru>
 15. Российский образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
 16. Федеральный портал "Российское образование". – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
 17. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании". – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>
 18. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

19. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
20. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

3.3.1. Перечень информационных технологий:

- проведение лекций с использованием мультимедийных средств;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- выполнение учебных заданий с использованием электронного офиса;
- использование электронной информационно-образовательной среды академии, образовательных ресурсов по дисциплине в системе электронного обучения Moodle.

3.3.2. Перечень программного обеспечения:

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Электронный офис MS Office	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+
Программа видеоконференцсвязи ZOOM		+

3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru.
1. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://pedlib.ru>
2. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://e-library.ru>
3. Электронная библиотечная система Лань. – Режим доступа <https://e.lanbook.com/>

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, ноутбук), интерактивная доска)), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

аттестации	
Помещения для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы	Оценочные средства
ОПК-3: ИОПК-3.2 ОПК-5: ИОПК-5.2 ОПК-8: ИОПК-8.2	<i>Раздел 1.</i> Понятие и основные теоретические основы возрастной психологии и психологии развития	Конспектирование научных источников Разработка модели исследования по предложенной структуре Составление словаря психологических терминов Игровое моделирование развития Подготовка к коллоквиуму	Конспекты источников Модель исследования Словарь терминов модель развития Коллоквиум
ОПК-8: ИОПК-8.2.	<i>Раздел 2.</i> Современные теории психического развития	Конспектирование научных источников Составление сводной таблицы по теориям развития Составление списка персоналий Подготовка к коллоквиуму по разделу	Конспекты источников Сводная таблица Список персоналий Коллоквиум
ОПК-5: ИОПК-5.2 ОПК-6: ИОПК-6.3 ОПК-8: ИОПК-8.2 ПК-2: ИПК-2.1	<i>Раздел 3.</i> Особенности психического развития на различных возрастных этапах	Конспектирование научных источников Подготовка проекта программы развития Подготовка докладов	Конспекты источников Программа развития Доклады
ОПК-3: ИОПК-3.2 ОПК-5: ИОПК-5.2 ОПК-6: ИОПК-6.3 ОПК-8: ИОПК-8.2 ПК-2: ИПК-2.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Самоподготовка к экзамену	Экзаменационные вопросы

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа.

На первом этапе проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины (раздела).

На втором этапе проводится промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины, в конце семестра (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Результаты освоения дисциплины в форме экзамена определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: - знает и понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; - анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение); - при ответе на экзаменационный вопрос демонстрирует полное понимание изученного материала, практическую значимость его и взаимосвязь с другими предметами профессионального цикла. - демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины; - излагает материал в логической последовательности, используя принятую в дисциплине (модуле) терминологию.
Хорошо	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: - знает и понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; - анализирует элементы, устанавливает связи между ними; - полно или частично ответить на вопросы экзаменационного билета, и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда умеет точно, уверенно и аргументированно излагать материала; - демонстрирует владение терминологией дисциплины (модуля); - на дополнительные вопросы преподавателя дал правильные ответы.
Удовлетворительно	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: - знает и воспроизводит основные положения дисциплины; - выполняет типовое задание, в котором очевиден способ решения; - демонстрирует базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса; - имеет затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, четкий правильный ответ

	может сформулировать только с помощью преподавателя; - имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.
Неудовлетворительно	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент - имеет представление о содержании дисциплины (модуля), но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится вопрос или задание; - не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками применения знаний на практике; - имеет существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине (модулю); - в ответе по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

3.6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств:

- Материалы для конспектирования
- Составление модели исследования
- Игровое моделирование развития
- Составление сводной таблицы
- Вопросы к коллоквиуму
- Тематика докладов (рефератов)
- Вопросы к экзамену

Фонд оценочных средств текущего контроля

Материалы для конспектирования

Студентам необходимо самостоятельно изучить и законспектировать следующие источники:

- - «Детство как феномен» - Источник Сапогова Е. Психология развития человека. Материалы Интернет
- Категория «развитие» в истории, науке и культуре . Источник - Слободчиков, В.И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе : учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : ПСТГУ, 2014. - 400 с. : схем., табл. - (Основы психологической антропологии, кн. 2). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-0732-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494985>
- «Натуралистические концепции психического развития человека», Источник - пункт 2.2. Слободчиков, В.И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе : учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : ПСТГУ, 2014. - 400 с. : схем., табл. - (Основы психологической антропологии, кн. 2). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-0732-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494985>
- Обзор теорий психического развития – бихевиоризм и социальное научение, психоанализ, когнитивная и гуманистическая теория. Источник – любой

- Выготский Л.С. Генезис высших психических функций из Хрестоматии под ред. Солдатовой
- Леонтьев А.Н. К теории развития детской психики из Хрестоматии под ред. Болотовой, Молчановой
- Эпигенетическая теория развития личности Эрика Эриксона. Источник – Сапогова Е Психология развития человека или другой источник

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент вовремя представил конспекты; видна работа с текстом статьи – обобщение, тезисное изложение, выводы
 - оценка «не зачтено» выставляется, если студент не представил конспект в указанные сроки или статья не обработана, не видна работа с содержанием.

Инструкция для составления Модели исследования

Данное задание направлено на осознание студентами порядка построения исследования в возрастной психологии, особенностей применения методов исследования. Задание выполняется в подгруппах, в процессе обсуждения.

Схема:

1. На основе методологических принципов наметить обязательные условия исследования.
2. Выделить и обосновать стратегию исследования.
3. Выделить и обосновать использование методов исследования.
4. Наметить способы фиксации результатов.

Варианты тем исследования:

- Уровень развития интеллекта студентов
- Мотивация к изучению гуманитарных дисциплин
- Сравнительный анализ мотивации обучения студентов первого и четвертого курса
- Уровень развития логического мышления детей, посещающих занятия в технических студиях и кружках и т.д.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» - ставится студентам, если модель выполнена обоснованно, доказательно, студенты очевидно ориентируются в материале, верно отбирают методы исследования

- оценка «не зачтено» ставится студентам, если они не продемонстрировали способность применить теоретический материал о построении исследования в выстраивании модели – допущены значительные ошибки, предложенные методы и процедуры не обоснованы

Инструкция для игрового моделирования развития

Данный вид работы направлен на закрепление понимания и визуализацию процессов и механизмов развития, изучаемых в рамках лекционного курса. Работа осуществляется в творческих группах. Студенты получают задание с использованием элементов театрализации, графических образов, презентаций и компьютерного моделирования, в творческой форме разъяснить присутствующим некоторые значимые моменты общей теории развития:

- Проблема соотношения обучения и развития
- Соотношение зоны ближайшего развития и уровня актуального развития
- Понятие центральной линии развития и новообразования
- Соотношение генетического и социального в человеческом развитии
- Культурно-исторический подход к пониманию развития.

Творческая группа ориентируется на следующие критерии:

- изложение доступным, но научным языком
- раскрытие содержание проблемы (темы) в полном объеме
- продемонстрировано дополнительное, углубленное понимание темы, самостоятельная проработка темы

- креативное изложение проблемы (темы)

Критерии оценки:

Творческая группа и студент получают отметку «зачтено», если задание выполнено в полном объеме; студенты креативно и содержательно раскрыли тему или проблему, смогли наглядно смоделировать или представить задание.

Творческая группа и студент получают отметку «не зачтено», если работа не представлена или выполнена формально, без обработки материала, на основе лекции, без творческого продумывания модели

Инструкция для составления сводной таблицы

Сводная таблица составляется по результатам изучения зарубежных теорий развития раздела 2, студент самостоятельно, на основе дополнительного изучения источников, заполняет следующую форму таблицы:

<i>Теория , автор</i>	<i>Понимание развития, источники и движущие силы развития</i>	<i>Наличие возрастной периодизации и ей описание</i>	<i>Роль взрослого человека и обучения в развитии</i>	<i>Интересные факты, данные, результаты опытов по теории</i>

Источники заполнения таблицы – учебники по психологии развития и возрастной психологии, материалы интернет.

Критерии оценки:

- Работа считается выполненной, студенту ставится отметка «зачтено», если задание выполнено своевременно и в полном объеме, раскрыты подходы авторов к пониманию проблемы развития. По результатам и объему заполнения таблицы видна самостоятельная работа студента с источниками.

- Работа считается невыполненной, ставится отметка «не зачтено», если представлена не вовремя, выполнена формально, без дополнительной проработки материалов.

Вопросы к коллоквиуму

Коллоквиум №1 Понятие о развитии в психологии:

1. Как описывается развитие в психологии, какие процессы объединяет этот термин
1. Что представляют собой движущие силы и механизмы развития
2. Закономерности и законы развития
3. Предпосылки, условия и факторы развития

Коллоквиум №2 Теории психического развития

1. Классический психоаналитический подход к пониманию развития. Периодизация развития З.Фрейда.
1. Развитие психоаналитических теорий (Хорни, А. Фрейд, Берн)
2. Классический бихевиористский подход к пониманию развития. Факторы развития.
3. Современные теории научения (Бандура, Балтес и др.)
4. Теория развития Ж.Пиаже: периодизация, подходы к пониманию мышления, классические опыты.
5. Л.С. Выготский о происхождении и развитии психики.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» ставится, если студент при ответах на вопросы коллоквиума демонстрирует хорошее знание материала, легко ориентируется в основных категориях,

содержании теорий, может выразить свое мнение относительно обсуждаемого материала, привести примеры, ответить на вопросы;

- оценка «не зачтено» ставится, если студент может ответить лишь на 1-2 вопроса из перечисленных в коллоквиуме, при ответе недостаточно владеет терминами, не может проанализировать содержание той или иной теории или категории, не может привести примеры и ответить на вопросы.

Тематика докладов/рефератов

1. Методы изучения психического развития ребенка.
1. Механизмы психического развития ребенка.
2. Когнитивные особенности младенца.
3. Аффективно-мотивационная сфера младенца.
4. Поведенческие особенности в младенческом возрасте.
5. Социализация в ранние периоды онтогенеза человека.
6. Особенности процесса развития детства.
7. Психические процессы в раннем детстве.
8. Аффективная сфера в раннем детстве.
9. Мотивационная сфера ребенка раннего детства.
10. Особенности Я – концепции в раннем детстве.
11. Поведенческие особенности в раннем детстве.
12. Психические процессы в детском возрасте.
13. Продуктивные виды деятельности в детском возрасте.
14. Новообразования в детском возрасте.
15. Психологическая готовность первоклассника к обучению в школе.
16. Психологическая готовность младшего школьника к обучению в средней школе.
17. Изучение мотивов учебной деятельности младшего школьника как условие совершенствования процесса обучения.
18. Методы стимулирования учебной деятельности младшего школьника.
19. Психологические особенности формирования понятия младшего школьника по различным учебным предметам.
20. Формирование умственных действий у младших школьников в процессе обучения.
21. Особенности познавательной деятельности у младших школьников.
22. Индивидуальный подход к младшим школьникам в процессе их обучения и воспитания.
23. Формирование теоретических понятий в процессе учебной деятельности младшего школьника.
24. Развитие познавательных интересов младших школьников.
25. Наблюдение как метод изучения личности младшего школьника.
26. Беседа как метод изучения личности младшего школьника.
27. Моделирование ситуации как метод изучения личности младшего школьника.
28. Конфликтные ситуации учителя с учащимися и способы их преодоления и предупреждения.
29. Влияние сверстников, друзей на формирование личности младшего школьника.

30. Психология педагогического такта учителя младших классов.
31. Психологические вопросы организации единства воздействия школы и семьи на личность младшего школьника.
32. Формирование у младших школьников разумных потребностей.
33. Эмоции, чувства младшего школьника, их регуляция.
34. Самооценка младшего школьника и уровень его притязаний.
35. Психология педагогического общения учителя младших классов.
36. Формирование нравственных понятий у младших школьников.
37. Развитие трудовых навыков и трудолюбия у младших школьников.
38. Особенности общения учителя с младшими школьниками.
39. Роль коллектива учащихся в формировании личности младшего школьника.
40. Роль трудовой деятельности в формировании личности младшего школьника.
41. Потребность и интересы младших школьников.
42. Роль самооценки младшего школьника в его учебной деятельности.
43. Психологические особенности межличностных отношений в коллективе младших школьников.
44. Кризис подросткового возраста.
45. Когнитивные процессы в подростковом возрасте.
46. Аффективная сфера в подростковом возрасте.
47. Эмоциональные особенности юношеской дружбы и любви.
48. Мотивационная сфера в подростковом возрасте.
49. Развитие Я – концепции в подростковом возрасте.
50. Поведенческие особенности в подростковом возрасте.
51. Подростковая агрессия.
52. Когнитивные особенности в ранней взрослости.
53. Аффективная сфера в ранней взрослости.
54. Аффективная сфера в средней взрослости.
55. Поздняя взрослость и старость.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если тема доклада/реферата раскрыта студентом, содержание работы отражает современные научные взгляды на проблему, проведен самостоятельный анализ изученной литературы;
- оценка «не зачтено» ставится, если в докладе/реферате не содержится собственного анализа и оценки изучаемой проблемы, или содержание не раскрывает заявленную тему.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи возрастной психологии, ее связь с другими психологическими дисциплинами.
1. История становления возрастной психологии. Актуальные проблемы современной возрастной психологии.
2. Проблема возраста в психологии и его общие характеристики.

3. Понятия о кризисах возрастного развития. Стабильные и кризисные периоды в развитии.
4. Метод формирующего эксперимента как альтернатива методу «срезов». Проблемы и перспективы развития метода.
5. Метод анализа продуктов деятельности ребенка и его значение в работе с детьми.
6. Наблюдение как основной метод возрастно-психологических исследований. Достоинства, недостатки, ограничения метода.
7. Представление о развитии психики в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк).
8. Развитие, обучение и воспитание ребенка в свете теории научения (Б. Скиннер, А. Бандура).
9. Основные положения и историческое значение теории культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского для развития возрастной психологии в России.
10. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.
11. Периодизация психосоциального развития Э. Эриксона.
12. Периодизация психосексуального развития З. Фрейда.
13. Проблема периодизации развития в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина.
14. Особенности перинатального периода развития.
15. Характеристика кризиса новорожденности.
16. Основные закономерности развития и новообразования ребенка в младенчестве.
17. Характеристика кризиса 1-го года.
18. Основные закономерности развития и новообразования ребенка в раннем возрасте.
19. Кризис трех лет.
20. Значение игры для психического развития ребенка.
21. Основные психологические новообразования дошкольного возраста.
22. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению.
23. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
24. Основные психологические новообразования подросткового возраста.
25. Психические новообразования юношеского возраста.
26. Познавательная деятельность в период зрелости. Формы и методы обучения взрослого.
27. Проблема кризиса зрелого возраста.
28. Развитие личности в зрелом возрасте. Факторы развития личности.
29. Биологические и социальные критерии и факторы старения.
30. Психопрофилактика старения. Компенсаторные механизмы в процессе старения.
31. Индивидуальные различия в пожилом и старческом возрасте.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

С целью оптимального определения времени на успешное освоение дисциплины, студентам необходимо прорабатывать информацию лекционных и практических занятий. Внимательно изучить список литературы и определить порядок его проработки.

Необходимо иметь доступ к основным, обновляемым источникам информации. В частности, рекомендуется использовать информацию, содержащуюся на следующих специализированных профессиональных сайтах.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение активной дискуссии на занятиях, обоснование

собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным.

2. Сценарий изучения дисциплины

Сценарий изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» строится на том, что структура и программа курса рассчитана на понимание основных категорий, теорий и методов работы в психологической сфере.

Для успешного освоения дисциплины необходимо посещать аудиторные занятия, конспектировать лекции, активно заниматься на практических занятиях.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к практическим занятиям. Поэтому важно определить некий алгоритм действий студента по подготовке к семинарским занятиям:

- приступая к выполнению задания по любой теме, прежде всего, ознакомьтесь с планом занятия, изучите соответствующий раздел учебника и учебного пособия, библиографию;
- затем выясните наличие литературы или теоретического материала по соответствующей теме;
- по каждому вопросу предложенной темы студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления.

Для более глубокого понимания проблемы далее необходимо познакомиться с дополнительной литературой и законспектировать основные положения.

В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к преподавателю, ведущему данный курс.

Критерием готовности к практическому занятию будет умение ответить на все указанные вопросы, используя рекомендованные источники, а также наличие соответствующих конспектов.

К практическим занятиям необходимо готовиться за неделю до их проведения, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по трудным вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной темы. Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Допуск к экзамену по дисциплине предполагает активную работу на практических занятиях, а также своевременное выполнение домашних и самостоятельных заданий.

Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

На экзамене студенты должны продемонстрировать знание содержания курса, а также умение применять теоретические знания для анализа конкретных социальных явлений, проблем социальной коммуникации, перцепции и интеракции.

3. Работа с литературой

Работа с литературой по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Данный процесс требует выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (при необходимости – многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно –

освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.). Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Прежде чем приступить к чтению, необходимо запомнить или записать выходные данные издания: автор, название, издательство, год издания, название интересующих глав. Предисловие или введение книги поможет установить, на кого рассчитана данная публикация, какие задачи ставил перед собой автор. Это помогает составить представление о степени достоверности или научности данной книги. Содержание (оглавление) дает представление о системе изложения ключевых положений всей публикации и помогает найти нужные сведения. Если в книге есть главы или отдельные параграфы, которые соответствуют исследуемой теме дисциплины, то после этого необходимо ознакомиться с введением.

Во введении или предисловии разъясняются цели издания, его значение, содержится краткая информация о содержании глав работы. Иногда полезно после этого посмотреть послесловие или заключение. В целом, это поможет правильное структурировать полученные знания.

При изучении материалов глав и параграфов необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

После просмотра книги целиком или отдельной главы, которая была необходима для изучения определенной темы курса, нужно сделать записи в виде краткого резюме источника. В таком резюме следует отразить основную мысль изученного материала, приведенные в ее подтверждение автором аргументы, ценность данных аргументов и т.п. Данные аргументы помогут сформировать собственную оценку изучаемого вопроса. Во время изучения литературы необходимо конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал. В идеале каждая подобная запись должна быть сделана в виде самостоятельных ответов на вопросы, которые задаются в конце параграфов и глав изучаемой книги. Однако такие записи могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге.

При составлении конспектов следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.).

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной формой организации учебного процесса по дисциплине. Самостоятельная работа имеет несколько целей: знакомство с

первоисточниками по тематике дисциплины, углубленное изучение процесса организации и осуществления образовательной деятельности, знакомство с основными проблемами педагогической психологии. В целом самостоятельная работа направлена на создание у студентов навыков самообразования, культуры освоения новых знаний, применения их для решения профессиональных задач.

Темы для самостоятельного изучения:

1. Значение психологических знаний по возрастной психологии для педагогической теории и практики.
1. Исторический анализ понятия «детство».
2. Акселерация и амплификация развития.
3. Семья как фактор развития ребенка.
4. «Символическое мышление» ребенка. Признаки его формирования.
5. Эмоциональное развитие ребенка в раннем возрасте.
6. Игра как средство развития личности ребенка.
7. Влияние игрушек на психическое развитие ребенка.
8. Сказка как важнейший источник психического развития ребенка.
9. Развитие речи у детей в раннем возрасте.
10. Речевые трудности в период раннего детства. Как можно помочь ребенку с задержкой речевого развития?
11. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.
12. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественной литературы (сказок, детских произведений и т.п.).
13. Основные направления развития эмоционально-мотивационной сферы дошкольников.
14. Развитие нравственной сферы личности дошкольника. Влияние семейного воспитания.
15. Взаимоотношения детей в коллективе в дошкольном возрасте.
16. Развитие самооценки и «образа Я» в дошкольном возрасте.
17. Развитие речи у детей дошкольного возраста.
18. Развитие воображения и творчества в период детства.
19. Роль взрослого в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
20. Влияние социальной среды на эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста.
21. Влияние социальной среды на психическое развитие ребенка.
22. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
23. Роль первого учителя в становлении и развитии личности школьника.
24. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников.
25. Влияние родителей на успешность детей в школе в младшем школьном возрасте.
26. Взаимоотношения детей в коллективе в младшем школьном возрасте.
27. Роль фантазий в жизни ребенка и подростка.
28. Проявление типов акцентуаций характера в подростковом возрасте.
29. Чувство взрослости, его особенности и направления в развитии.
30. Борьба с агрессией в подростковом возрасте.
31. Особенности проявления девиантного поведения у подростков.
32. Особенности половой идентичности подростков.
33. Исследование различных подростковых субкультур. Ценности и интересы
34. Особенности самооценки в подростковом возрасте.
35. Развитие самосознания в ранней юности.
36. Две системы отношений подростка: со взрослыми и сверстниками.
37. Личностное и профессиональное самоопределение старшеклассников.

38. Образ «Я», уровень притязаний и критерии юношеских самооценок.
39. Любовь и дружба в юношеском возрасте.
40. Выбор спутника жизни и создание семьи.
41. Кризис среднего возраста. Проблема смысла жизни.
42. Зрелость как вершина жизненного пути.
43. Отношения с детьми в зрелом возрасте.
44. Особенности социализации человека в пожилом возрасте в современных условиях.
45. Идеи Л.С. Выготского о психическом развитии ребенка.
46. Проблема периодизации психического развития в отечественной психологии.
47. Профессиональная самореализация личности.
48. Профессиональные и интеллектуальные достижения человека в период взрослости.
49. Социально-психологические проблемы пожилых людей